**Формирование функциональной грамотности –**

**одна из основных задач ФГОС**

*А.В. Бондарчук, учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Родниковская школа-гимназия»*

Актуальность данной темы можно объяснить несколькими причинами.  Во-первых, реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, которые определили круг планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы определены стратегические направления модернизации российского образования с целью признания его результатов международными партнерами, ведущими западными образовательными системами.

Одним из таких направлений является активизация участия России в международных программах оценки качества образования. В настоящее время Россия принимает участие в следующих программах:

-        Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS);

-        Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования (TIMSS);

-        Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

-        Международное исследование по вопросам преподавания и обучения (TALIS).

        Исследования PISA оценивают функциональную грамотность школьников в области чтения. Анализ результатов исследований TIMSS показал, что уровень подготовки младших школьников превышает средние международные показатели. Российские учащиеся незначительно уступают в общеобразовательной подготовке своим сверстникам в других развитых странах мира. В этом исследовании лидируют учащиеся Японии, Южной Кореи, Сингапура.

В рамках господствующего в современной педагогической мысли системно-деятельностного подхода к процессу обучения важное внимание следует уделять функциональной грамотности чтения. Системно-деятельностный подход ориентирован на формирование у обучающихся навыков самостоятельного получения знаний, на развитие высокой мотивации к обучению и к познанию окружающего мира в общем и целом. Для достижения данной цели используются разные средства, одним из которых является функциональное чтение, суть которого заключается в том, что ребенок не просто читает текст и извлекает из него определенные смыслы, а сознательно находит информацию, облаченную в текстовую форму, для решения конкретных задач, усваивает эту информацию посредством применения различных приемов (беглое выделение тезисов, сканирование текста, определение направленности текста и др.) и использует полученные сведения в ходе решения необходимой задачи. Таким образом, процесс функционального чтения (если трактовать его широко) складывается из следующих этапов:

•       осознание проблемы, которую нужно разрешить, и необходимости получения для этого определенных знаний;

•       поиск и выбор текстового источника, в котором содержатся или могут содержаться искомые знания;

•        работа с текстовым источником;

•        применение полученных знаний для разрешения проблемы.

Для формирования читательской грамотности учащихся при переходе на ФГОС учителя нуждаются не только в знаниях теоретических аспектов обучения смысловому чтению. Педагогам необходим методический инструментарий, который мог бы помочь сформировать у школьников необходимые умения работы с различными текстами.

Характер функционального чтения делает его важным инструментом социализации, поскольку в постоянно меняющемся мире информация регулярно обновляется, прежние знания постепенно утрачивают свою актуальность, появляются новые профессии, поэтому человек должен быть способен активно извлекать из различных источников сведения, необходимые для его адаптации к изменившейся реальности. Наиболее полезными источниками чаще всего являются источники текстовые - книги, журналы, интернет-издания. В связи с этим нужно, начиная с младшего школьного возраста, развивать у детей функциональную грамотность чтения, которая позволит им более успешно проходить процесс социализации, что в нынешнее время весьма актуально, поскольку роль школы как института социализации становится все более важной. Происходит это ввиду разных причин таких, как кризис семьи, усложнение общественных отношений. Функциональная грамотность чтения крайне важна для вступления в отношения с обществом - она используется при заключении договоров, просмотре новостных сводок, даже при посещении магазинов.

Для того чтобы функциональная грамотность чтения дала максимально плодотворный результат в плане социализации, нужно придерживаться разработанных педагогических методик, применение которых позволит школьникам достичь необходимого уровня развития функционального чтения. Педагогу следует обратить внимание на то, что функциональное чтение неразрывно связано с формированием общих читательских умений, процесс которого складывается из определенных этапов: этап адаптации, призванный заинтересовать школьников; познавательно-деятельностный этап, направленный на развитие выразительного чтения; этап коммуникативной активности, на котором школьник самостоятельно ищет интересующие его книги и извлекает из них нужные ему знаний. Функциональное чтение возможно лишь после последовательного прохождения названных этапов, которые являются его базой, фундаментом. К тому же, функциональное чтение наиболее эффективно в целях социализации тогда, когда дети уже имеют определенный багаж знаний и представлений об окружающем мире.

В процессе развития функционального чтения нужно учитывать общие требования, предъявляемые к речи учащихся, поскольку устная речь, письменная речь и чтение тесно связаны друг с другом, а именно: содержательность, логическая последовательность, грамматическая верность, точность словоупотребления, выразительность речи, ясность речи, правильное звуковое оформление речи.

Таким образом, одна из основных задач ФГОС - формирование функциональной грамотности учащихся в современной школе.